



## Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа по «Технологии» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937)
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»-Сан-Пин 2.4.2821-10
9. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология» 9 класс. Под редакцией В.Д.Симоненко.-М:Вентана-Граф 2008г-272с.

### Цели и задачи курса:

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:** Программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оптимальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форм результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средств языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативно задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общи задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначения и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Место в учебном плане:**

На изучение предмета «Технология» в 9 классе согласно учебного плана на 2020-2021 год отводится 34 часа ( 1 час в неделю. 34 учебных недели)

### **Ценностные ориентиры:**

.Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Общая характеристика предмета:**

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в середине учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Материально-техническое оснащение:**

1. М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
2. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011

Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана-Граф, 2008

- 3.Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
- 4.Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2009
- 5.Мультимедийный компьютер

#### **Работа с детьми-инвалидами, одаренными и слабоуспевающими учащимися:**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей- инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей испытывающих трудности в обучении».

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми- инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

*Учащиеся должны знать:*

сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии –

- понятие о специальности и квалификации работника
- факторы влияющие на уровень оплаты труда
- пути получения профессионального образования
- правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники

*Учащиеся должны уметь:*

- находить информацию о учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства
- сопоставлять свои способности, возможности с требованиями профессии
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям–
- выдвигать деловые идеи;–
- осуществлять самоанализ развития своей личности;–
- вязать основные элементы вязания крючком
- объяснять работу простых электрических устройств по схемам

*Должны владеть компетенциями:*

- информационно-коммуникативной;•
- социально-трудовой;•
- познавательной-смысловой;•
- учебно-познавательной;•
- профессионально-трудовым выбором;•
- личностным саморазвитием•

## Раздел 3 «Содержание программы учебного предмета ( разделы)»

|    | Разделы программы и темы                    | Базовое кол-во часов | Изменения в программе |
|----|---|----------------------|-----------------------|
| 1. | Вводный урок.                               | 1 ч                  | 1ч                    |
|    | Современное производство и профессиональное | 10 ч                 | 9ч                    |

|               |   |                    |                     |
|---------------|---|--------------------|---------------------|
| 2.            | образование<br>Всего  | 11 ч               | 10 ч                |
| 2.            | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов<br>Декоративно-прикладное творчество<br>Проектирование и изготовление изделия.<br>Всего | 8 ч<br>7 ч<br>15 ч | 11 ч<br>8 ч<br>19 ч |
| 5.            | Электротехнические работы   | 9 ч                | 5 ч                 |
| <b>Всего:</b> |   | <b>34 ч</b>        | <b>34 ч</b>         |

Раздел «Электротехнические работы» сокращен на 4 часа, в виду того, что часть учебного материала изучается на предмете «Физика», поэтому считаю нецелесообразным дублировать учебный материал, который преподает квалифицированный учитель.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» увеличен на 4 часа.

Проект выполняется в разделе «декоративно – прикладное творчество» по темам связанным с изготовлением изделия на выбор учащихся.

**При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### Раздел 4 «Календарно-тематическое планирование»

| №№  | Наименование темы   | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Содержание  |
|---|---|------------------|---------------|---------------|---|
| <b>Современное производство и профессиональное образование -10 час.</b> |   |                  |               |               |   |
| 1   | Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения       | 1                | 3.09          |               | человека;<br>- называть основные о проблемы, возникающие л при выборе профессии;<br>- составлять личный профессиональный профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана |
| 2   | Отрасли экономики, классификация профессий                      | 1                | 10.09         |               | Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову   |
| 3   | Профессиограмма и психограмма профессии                         | 1                | 17.09         |               | Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма, психограмма  |
| 4   | Внутренний мир человека и система представлений человека о себе | 1                | 24.09         |               | Самосознание. Самооценка. Выявление уровня самооценки.  |



|   |   |   |       |  |   |
|---|---|---|-------|--|---|
|   |   |   |       |  |   |
| 5 | Профессиональные интересы, склонности, способности  | 1 | 1.10  |  | Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности   |
| 6 | Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.<br><br>Пр. р. – определить тип темперамента | 1 | 8.10  |  | Темперамент. Типы темперамента.<br><br>Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.   |
| 7 | Психические процессы, важные для профсамоопределения.<br><br>Пр. р. – определение отрезков, рисунков              | 1 | 15.10 |  | Память. Виды памяти. Приемы запоминания.<br><br>Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности<br><br>Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.<br><br>Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. |

|    |   |   |               |  |  |  |
|----|---|---|---------------|--|--|--|
|    |   |   |               |  |  |  |
| 8  | Мотивы, ценности ориентации и их роль в профсамоопределении                     | 1 | 22.10         |  | Мотивы. Многообразие мотивов. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.  |  |
| 9  | Здоровье и выбор профессии.<br>Пр. р. – составление режима дня                  | 1 | 5.11          |  | Определение «здоровье». Влияние здоровья на выбор профессии  |  |
| 10 | Профессиональная проба, её роль в профсамоопределении.<br>Пр. р. – тестирование | 1 | 12.11         |  | Определение «профессиональная проба», роль профессиональной пробы в выборе профессии.  |  |
|    | <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>                  |   | 11 час        |  |  |  |
|    | <b>Декоративно - прикладное творчество</b>                                      |   | 8 час         |  |  |  |
|    | <b>Проектирование и изготовление изделий</b>                                    |   | 8 час         |  |  |  |
|    | <b>Всего:</b>   |   | <b>19 час</b> |  |  |  |
| 11 | Основные элементы вязания крючком   | 1 | 19.11         |  | История вязания. Основные элементы вязания крючком. Материалы и инструменты. Техники вязания крючком.  |  |
| 12 | Вязание полотна   | 1 | 26.11         |  | Выполнение полотна по кругу в одном направлении; вывязывание полотна по кругу в двух направлениях. Кромочные петли, прибавление и убавление столбиков. |  |
| 13 | Техника филейного вязания   | 1 | 3.12          |  | Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна  |  |
| 14 | Составление схем для филейного  | 1 | 10.12         |  | Виды схем для филейного вязания,   |  |

|  |  |   |  |  |  |                |
|--|--|---|--|--|--|----------------|
|  | вязания  |   |  |  | приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна  |                |
| 15   | Декоративная отделка трикотажных изделий                     | 1 | 17.12  |  | Кружева и прошвы.  |                |
| 16   | Декоративная отделка трикотажных изделий                     | 1 | 24.12  |  | Бахрома, ее виды и способы выполнения  |                |
| 17   | Декоративная отделка трикотажных изделий                     | 1 | 14.01  |  | Кисти, вязаные пуговицы  |                |
| 18   | Модные аксессуары  | 1 | 21.01  |  | Ассортимент модных аксессуаров   |                |
| 19-26  | Выполнение изделия   | 8 | 28.01<br>4.02<br>11.02<br>18.02<br>25.02<br>4.03<br>11.03<br>18.03 |  | Вязание изделия  |                |
| 27   | Окончательная отделка  | 1 | 8.04   |  | Особенности влажно-тепловой обработки вязаных изделий  |                |
| 28<br>29   | Защита проекта   | 2 | 15.04<br>22.04   |  | Презентация проектной папки и готового изделия.  |                |
| <b>Элементы автоматике и электротехники - 3 часа</b> |  |   |  |  |  |                |
| 30   | Понятие радиоэлектроника. История развития радиоэлектроники. | 1 | 29.04  |  | Радиоэлектроника. Исторические сведения.   | Зн<br>Вн<br>об |
| 31   | Электромагнитные волны и передача информации                 | 1 | 6.05   |  | Диапазоны э/магнитных волн, особенности распространения радиоволн, амплитудная модуляция, виды антенн. | Зн<br>во<br>ви |

|  |                                    |                |       |  |                                      |                |
|--|------------------------------------|----------------|-------|--|--------------------------------------|----------------|
| 32   | Бытовые радиоэлектронные приборы   | 1              | 13.05 |  | Радиоприемник, магнитофон, телевизор | Зн<br>ус<br>ма |
| <b>Цифровая электроника и ЭВМ - 2 часа</b> |                                    |                |       |  |                                      |                |
| 33   | Цифровые приборы вашего окружения  | 1              | 20.05 |  | Виды цифровых приборов.              | Зн<br>Уд       |
| 34   | "Анатомия персонального компьютера | 1              | 20.05 |  | Функциональные блоки в ЭВМ.          | Зн             |
| <b>Итого</b>                               |                                    | <b>34 часа</b> |       |  |                                      |                |

#### Литература.

1.М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003

2.К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011

Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана-Граф, 2008

3.Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000

4.Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2008